

## ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2021/22

<b>Nome e cognome del docente FEDERICA BUGINI</b>		
<b>Disciplina insegnata STORIA</b>		
<b>Libro/i di testo in uso</b>		
- CAZZANIGA ANDREA GRIGUOLO CARLO “UOMINI, STORIE E CIVILTÀ' 2” - LIBRO MISTO CON HUB - LIBRO YOUNG VOL 1+SAPERI DI BASE+ATLANTE STORICO+HUB LIBRO YOUNG+HUB KIT 1, EDIZIONI FABBRI SCUOLA		
- SILVIO PAOLUCCI, GIUSEPPINA SIGNORINI “LA STORIA IN TASCA 3” EDIZIONE ROSSA ZANICHELLI		
<b>Classe e Sezione</b> 3°H	<b>Indirizzo di studio</b> SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	<b>N. studenti</b> 23
<i>Argomenti e attività svolte (con indicazione delle competenze, abilità e conoscenze)</i>		

### U.d.A. 1 – Il Medioevo: un incontro di civiltà

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Riconoscere le diversità tra i popoli in riferimento agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere e descrivere un cambiamento in relazione a fenomeni politici, economici, sociali e culturali.</li> <li>- Riorganizzare in prodotti multimediali il materiale argomentativo e documentario a disposizione.</li> <li>- Comunicare in forma coerente eventi di riconosciuta rilevanza storica.</li> <li>- Prendere appunti e integrarli con le informazioni del manuale e di altri testi.</li> <li>- Cogliere spunti di attualizzazione.</li> </ul>	<p>Conoscere la civiltà medievale con riferimenti a coeve civiltà di altre aree geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura greca nella sua evoluzione.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'islam.</li> <li>-L'impero carolingio.</li> <li>- Le origini del mondo feudale.</li> </ul>

**Obiettivi minimi:** Conoscere i principali eventi storici esaminati nel modulo; conoscere l'evoluzione della politica, dell'economia, della società e della cultura medievale; riconoscere alcune differenze tra i popoli presi in esame, collaborare in modo proficuo nei lavori di gruppo, esporre in modo chiaro quanto studiato.

### U.d.A. 2 – Il Basso Medioevo

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>- Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cul-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere varie fonti (documentarie, grafiche, cartografiche) ricavandone informazioni su eventi storici da collocare in diverse epoche e aree geografiche.</li> <li>- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo una corretta linea temporale e spaziale.</li> </ul>	<p>Conoscere la civiltà medievale con riferimenti a coeve civiltà di altre aree geografiche,</p> <p>Conoscere i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura medievale.</p> <p><b>CONTENUTI:</b></p>

<p>turali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in ogni popolo studiato i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura.</li> <li>- Effettuare collegamenti fra le aree geografiche prese in considerazione e gli Stati che attualmente le occupano.</li> <li>- Comunicare in forma coerente eventi di riconosciuta rilevanza storica. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere appunti e integrarli con le informazioni del manuale e di altri testi.</li> </ul> </li> <li>- Cogliere spunti di attualizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rinascita dopo il Mille.</li> <li>- L'età comunale.</li> <li>- Difficili rapporti tra Chiesa, Impero e Comuni.</li> <li>- Crisi e trasformazioni nel XIV secolo.</li> <li>- Le monarchie nazionali in Europa.</li> <li>- L'Italia degli Stati regionali.</li> <li>- World History: Mongoli, Turchi, India, Cina e Africa a confronto.</li> </ul>
--	---	--

**OBIETTIVI MINIMI:** Conoscere i principali eventi storici esaminati nel modulo; conoscere l'evoluzione della politica, dell'economia, della società e della cultura medievale; riconoscere alcune differenze tra i popoli presi in esame, collaborare in modo proficuo nei lavori di gruppo, esporre in modo chiaro quanto studiato.

### U.d.A. 3 – Il Rinascimento e le grandi esplorazioni e conquiste

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere varie fonti (documentarie, grafiche, cartografiche) ricavandone informazioni su eventi storici da collocare in diverse epoche e aree geografiche. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo una corretta linea temporale e spaziale.</li> </ul> </li> <li>- Individuare in ogni popolo studiato i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura.</li> <li>- Effettuare collegamenti fra le aree geografiche prese in considerazione e gli Stati che attualmente le occupano.</li> <li>- Comunicare in forma coerente eventi di riconosciuta rilevanza storica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la civiltà romana con riferimenti a coeve civiltà di altre aree geografiche.</li> <li>- Conoscere i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura medievale e moderna,</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età del Rinascimento.</li> <li>- Il mondo si allarga: esplorazioni e scoperte.</li> <li>- Dalla scoperta alla conquista.</li> <li>- Economia e politica del 1500.</li> </ul>

<p>fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere appunti e integrarli con le informazioni del manuale e di altri testi.</li> <li>- Cogliere spunti di attualizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riforma protestante e riforma cattolica.</li> </ul>
--	--	--

**OBIETTIVI MINIMI:** Conoscere i principali eventi storici esaminati nel modulo; conoscere l'evoluzione della politica, dell'economia, della società e della cultura romana; riconoscere alcune differenze tra i popoli presi in esame, collaborare in modo proficuo nei lavori di gruppo, esporre in modo chiaro quanto studiato.

**UdA 5) Educazione civica. La conoscenza del territorio – PISA: i suoi monumenti, la storia e le sue Istituzioni.**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse.</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere varie fonti per ricavare informazioni utili.</li> <li>- Preparare una presentazione in power point.</li> <li>- Contribuire in modo proficuo al lavoro di gruppo.</li> <li>- Esporre in modo chiaro ed efficace il lavoro svolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Storia, la struttura, i principali monumenti, alcune Istituzioni (Il Comune, il Sindaco, La Scuola) della città di Pisa.</li> </ul>

**OBIETTIVI MINIMI:** \*Contribuire in modo proficuo al lavoro di gruppo; elaborare in modo semplice i materiali reperiti; esporre in modo chiaro il lavoro svolto.

NOTA BENE

**\* L' UDA 6 (Il Seicento) non è stata svolta poiché è stato necessario dedicare più tempo al consolidamento delle altre UDA per permettere un livello di conoscenze e competenze accettabili. Inoltre è stato necessario ripassare e lavorare con costanza sull'analisi delle fonti.**

Pisa, 10/06/2022

La docente  
Federica Bugini